

بمجرد موافقتك على الأهداف العامة ذات الصلة بالكفايات التي سيتناولها برنامجك أو تدخلك، تعاون مع أولياء الأمور وأفراد المجتمع وموظفي البرنامج والمتطوعين، ولا سيما اليافعين لتحديد المؤشرات لكيفية قياس تنمية اليافعين واستخدام هذه الكفايات. فيما يلي أمثلة لمؤشرات مرجعية في هذه العملية، والتي تتوافق مع أمثلة لأهداف التعلم ذات الطابع الرسمي في الأداة الواردة أعلاه.

أمثلة لمؤشرات الكفاية / الأسئلة الرئيسية

لوضع مؤشر، اذكر: "يمكن لـ (النسبة المئوية/العدد) من المشاركين المستهدفين..."

لوضع سؤال رئيسي، اذكر: "هل يمكن للمشاركين المستهدفين...؟"

الاتصال والتعبير: ... الاستماع إلى أفكار الآخرين وآرائهم من دون مقاطعة؛ وفرض أفكارهم وآرائهم ضمن مجموعات الأقران عند الاقتضاء / ... وتوضيح أسلوب التواصل الذي يستخدمونه غالباً بالإضافة إلى تحديد أساليب التواصل الأخرى التي تمت ملاحظتها لدى الآخرين / ... والتعبير عن أنفسهم باستخدام أنشطة إبداعية وفتية وثقافية / ... والتواصل بهدوء وبفاعلية في المواقف الصعبة

الهوية والاعتزاز بالنفس: ... المشاركة في الأنشطة التي تساعدهم على التعرف على أنفسهم / ... وتوضيح مجموعة من التأثيرات في هويتهم وهوية الآخرين / ... والمشاركة معاً في الأنشطة باحترام ومعارضة التنمر / ... والتعبير عن الامتنان والتقدير تجاه الأقران الآخرين

القيادة والتأثير: ... وصف الأساليب المتعددة للقيادة وأساليب القيادة لدى الآخرين / ... التأثير على الأسرة والأصدقاء والأقران بطرق إيجابية وبناءة / ... وبناء الثقة مع الأشخاص الذين لا يعرفونهم أو مع الأشخاص الذين تضرروا بسبب الصراع / ... وأخذ زمام المبادرة لإحداث تحول في الصراع بطرق إيجابية (أو بناء السلام) في الأسرة ومجموعات الأصدقاء والأقران أو داخل المجتمع

حل المشكلات وإدارة الصراعات: ... جمع المعلومات من مجموعة من المصادر وتحليلها / ... وإعادة صياغة وجهات النظر السلبية عن الصراع إلى وجهات نظر أكثر إيجابية؛ وإيجاد حلول مفيدة لجميع أطراف الصراعات في الأسرة أو في المجتمع / ... والتدخل في الصراع والتخفيف من حدته؛ والتفاوض بين أشخاص أو أطراف الصراع / ... وتيسير الحوار ضمن المجموعات وبناء توافق الآراء حول القضايا المشتركة

التغلب على الضغط والتحكم في المشاعر: ... التعرف على مجموعة المشاعر التي يشعر بها الشخص نفسه وغيره من المشاركين في إشارة إلى حالة أو حدث معين / ... وتوضيح الأساليب العملية التي يمكن للشخص استخدامها للتعامل مع المشاعر السلبية / ... وإظهار سلوك هادئ في الحالات الصعبة؛ ومساعدة الآخرين على الشعور بالهدوء من التجارب المتعلقة بالصدمة أو التعافي منها / ... مسامحة الذين تسببوا في ضرر أو ألم؛ وإعادة بناء العلاقات المتضررة للشخص نفسه ودعم الآخرين للقيام بالأمر نفسه

التعاون والعمل الجماعي: ... التعرف على الأشخاص الذين يشعرون بأنهم مستبعدون في مجموعاتهم ووصف مجموعة متنوعة من المجموعات التي يشعرون فيها بالتهميش في المجتمع / ... وإشراك الآخرين الذين تم استبعادهم في الأنشطة التعاونية؛ وحل المشكلات بطريقة تعاونية / ... وإشراكهم في أنشطة تدعم شعور الانتماء للمجتمع؛ وتنظيم الأحداث والأنشطة في المجتمع؛ وتجميع الأشخاص والمجموعات المتنوعة معاً / ... واستخدام الأساليب التشاركية وتيسير الأنشطة التعاونية في المجموعات

التعاطف والاحترام: ... تقدير أفكار الآخرين وآرائهم؛ وفهم تحديات الآخرين وكفاحهم / ... والتعرف على شعور الآخرين وتفسيره والأسباب الكامنة وراء احتمالية شعور الشخص بشعور معين / ... ومواساة الآخرين الذين تعرضوا للضرر أو الألم ومشاورتهم وطمأنتهم / ... وإشراكهم في الأنشطة التي تخدم المجتمع وتعتني بالآخرين

الأمل في المستقبل وتحديد الهدف: ... تخطيط الأنشطة وتنظيمها؛ وإدارة الوقت من أجل تحقيق الهدف / ... وتوضيح بدائل للعنف والصراع؛ ووصف كيف سيبدو المجتمع عندما يخلو من الصراع أو العنف / ... وتوضيح الخطوات اللازمة لتحقيق الهدف

التفكير النقدي واتخاذ القرار: ...التعرّف على الأفكار النمطية للأسرة والأصدقاء والأقران؛ وتوضيح الأفكار النمطية الشائعة والسلوك المتحيز والعنصرية والتمييز الجنسي، وما إلى ذلك التي تمت ملاحظتها في المجتمع/... وتوضيح التأثيرات على آراء الشخص الخاصة والعوامل التي تؤثر على آراء الآخرين/... الشك والتساؤل والاستفسار والتحليل والاختبار وطرح الاستنتاجات عند تقديمها مع معلومات غير موثوق بها/... تحليل المصادر المتعددة للمعلومات واتخاذ القرارات الصائبة

الإبداع والابتكار: ...التعرّف على الفرص عندما تسنح واغتنامها/... وتحمل المخاطر الصحيّة وتجربة مقاربات بديلة لإيجاد أفضل الحلول الممكنة للمشكلات/... وتبادل الأفكار مع الآخرين في مجموعات وطرح أفكار جديدة/... وتصوّر بدائل مبتكرة للنزاع الحالي أو الحالة

* ترتبط هذه النشرة بأمثلة إضفاء الطابع الرسمي على أهداف التعلّم.